

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «МАЛЫШКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2021 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад № 5

«Малышка»

/ Шамилова О.В.

30 августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная пора»
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Бондаренко Татьяна
Валерьяновна, педагог- психолог,
учитель начальных классов

г. Топки, 2021

Содержание

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты</i>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	16
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации / контроля	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	22
Список рекомендуемой литературы	24
Приложение Комплексная диагностика уровня освоения программы «Преемственность» Н. А. Федосовой в подготовительной группе.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе;
- Локальные акты МАДОУ детского сада № 5 «Малышка»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора», имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на: формирование элементарных знаний, умений и навыков по математике и обучению грамоте, развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления, волевой готовности ребенка.

Актуальность программы

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Данная программа педагогически целесообразна,

Программа включает в себя два модуля: «От слова к букве» «Математические ступени». Она позволяет не только обеспечить количество

определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 5 - 7 лет.

Зачисление в группы производится с предоставлением сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении, согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, занятия 2 часа, 2 раза в неделю. Продолжительность 30 минут с 10-минутным перерывом.

Уровень освоения программы: базовый.

Формы обучения и формы организации учебных занятий.

Форма обучения – очная.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Программа разработана для детей 5 – 7 лет и рассчитана на реализацию в условиях учреждения детского сада.

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение учебного года. В каникулярный период занятия проходят по расписанию. В случае выпадения занятий по обоснованным причинам (календарные праздники и т.д.), окончание учебного года сдвигается на соответствующее количество часов и дней.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся дошкольного возраста.

Режим организации занятий, наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом: 2 занятия по 30 минут проходят 2 раза в неделю.

Занятия построены с соблюдением оптимального двигательного режима с чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.1. Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через дидактические игры по математике и обучению грамоте

Задачи

Образовательные:

- Обучить сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
- Обучить анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Обучить основам грамоты;
- Расширить лексический запас дошкольников.

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать мотивационные и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения;
- Воспитать чувство коллективизма и ответственности;
- Воспитать умение признавать свои ошибки и исправлять их.

1. 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться».	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
2.	Модуль 1 « От Слова к букве»	1	68	69	Контрольный опрос, практическое задание
3.	Модуль 2 «Математические ступени»	2	68	70	Контрольный опрос, практическое задание
4.	Итого:			140	

Учебно-тематический план программы

Модуль 1 « От Слова к букве»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться».	0,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
2.	Добуквенный период Осенние странички.		3	3	Контрольный опрос, практическое задание
3.	Зимние странички.		3	3	Контрольный опрос, практическое задание
4.	Весенние странички.		2	2	Контрольный опрос, практическое задание
5.	Летние странички.		3	3	Контрольный опрос, практическое задание
6.	Гласные и согласные звуки и буквы.		6	6	Контрольный опрос, практическое задание
7.	Двузначные гласные	0,5	6,5	7	Контрольный опрос, практическое задание
8.	Звонкие, глухие, шипящие согласные	0,5	43,5	44	Контрольный опрос, практическое задание
9.	Обобщение.		1	1	Контрольный опрос, практическое задание
Итого		1,5	68,5	70	

Модуль 2 « Математические ступени»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Доцифровой период	0,5	13,5	14	Контрольный опрос, практическое задание
2.	Цифровой период	0,5	19,5	20	Контрольный опрос, практическое задание
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	0,5	26,5	27	Контрольный опрос, практическое задание
4.	Простые задачи	0,5	8,5	9	Контрольный опрос, практическое задание
Итого		2	68	70	

Содержание программы
1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Давайте знакомиться.

Теория: инструктаж по ТБ, организация рабочего пространства.

Практика: игры на знакомство «Снежный ком», «Мое имя», «Комплимент».

**Раздел 2. Добуквенный период
«Осенние странички»**

2.1. Осенние странички.

Практика: Составление рассказа на тему: «Осень» Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).

2.2. Практика: Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).

2.3. Практика: Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».

Раздел 3. «Зимние странички»

3.1. Зимние странички.

Практика: Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).

3.2. Практика: Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;

3.3. Практика: Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».

Раздел 4. «Весенние странички.»

4.1. Весенние странички.

Практика: Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).

4.2. Практика: Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич»

Раздел 5. «Летние странички»

5.1. Летние странички.

Практика: Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.

5.2. Практика: Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».

5.3. Практика: Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».

Раздел 6. «Гласные и согласные звуки и буквы»

6.1. *Практика:* звук и буква О, графическое изображение строчной и заглавной буквы О., игра «Подбери картинку на звук О», упражнение «В каком домике живет этот звук?», чистоговорки, упражнение «Обведи рисунок», игра «Что не правильно», «Дорисуй колобков». Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.

6.2. *Практика:* обучение умению определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове. Упражнения «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам», «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове», «Назови звуки слова». Написание строчной и заглавной буквы А.

Игра «Подбери картинку на звук А», упражнение «В каком домике живет этот звук?», штриховка, чистоговорки, упражнение «Дорисуй и раскрась березу ранней и поздней осенью».

6.3. *Практика:* обучение умению определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Упражнения «Где спрятался гласный звук?», «Какой звук спрятался в конце слова?», «Напиши первую и последнюю буквы слова», «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Кто ошибся?», «Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)», «Сложи из букв свое имя». Написание строчной и заглавной буквы У.

6.4. *Практика:* буква и звук ы, графическое изображение строчной и заглавной буквы Ы, игра «Подбери картинку на звук ы», упражнение «В каком домике живет этот звук?», чистоговорки, штриховка бабочка, игра «Собери грибы», «Что находится в мешках?», стихотворение М. Мышковской «мыла мылом мышка нос».

6.5. *Практика:* звуки и буквы И, Й, графическое изображение строчной и заглавной буквы И, Й, игра «Подбери картинку на звук И, Й», упражнение «В каком домике живет этот звук?», чистоговорки, штриховка, упражнение «С какого дерева листочек».

6.6. *Практика*: звук и буква Э, графическое изображение строчной и заглавной буквы Э, игра «Подбери картинку на звук Э», упражнение «В каком домике живет этот звук?», упражнение «Обведи картинку со звуком Э», игра «Найди отличия».

Раздел 7. «Двузначные гласные»

7.1. *Теория*: Формировать у детей понятие, что сочетание звуков, слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.

Практика: звук и буква Я, графическое изображение печатной буквы Я, игра «Подбери картинку на звук Я», упражнение «В каком домике живет этот звук?», упражнение «Помоги ящерице собрать яблоки», игра «Веселая Баба-Яга».

7.2. *Практика*: Практика: упражнение «Какое слово по порядку», «Какая полоска нужна», «Предложения по картинкам», «У меня друзей не мало», «Объясни почему...», графическое изображение строчной и заглавной буквы Я. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.

7.3. *Практика*: звук и буква Ю, графическое изображение печатной буквы Ю, игра «Подбери картинку на звук Ю», упражнение «В каком домике живет этот звук?», упражнение «Закрась части мозаики с буквой Ю», игра «Какие действия изображены на картинке».

7.4. *Практика*: Лото «Кто, что делает?», игра «Деформированный текст», «А что, если бы», «Кто у кого?», слоговое чтение, графическое изображение строчной и заглавной буквы Ю.

7.5. *Практика*: звук и буква Е, Ё, графическое изображение печатной буквы Е, Ё. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.

7.6. *Практика*: игры «Составь предложение», «Кто, что делает», «Составь предложение по схеме», «Бывает не бывает», «Когда это бывает?», графическое изображение строчной и заглавной буквы Е, Ё.

Раздел 8. «Звонкие, глухие, шипящие согласные»

8.1. *Согласные звуки (л, л*)*, Буквы Л, л.

Практика: игра «Позови друга», «Найди ударный слог», «Бродилки», Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки, штриховка, графическое изображение строчной и заглавной буквы Л.

8.2. *Согласные звуки (м, м*)*, Буквы М, м.

Практика: Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы М, м.

8.3. *Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н.*

Практика: Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы Н н. Разучивание скороговорки.

8.4. *Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р.*

*Практика:*Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы Р, р. Разучивание скороговорки.

8.5. *Чтение слогов и слов с изученными буквами*

Теория: Слог. Слово. Схема слова.

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт».

8.6. *Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в.*

*Практика:*Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы В. Разучивание скороговорки.

8.7. *Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы Ф.

8.8. *Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы З.

8.9. *Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи

букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», «Подбери картинку к слогу», графическое изображение строчной и заглавной буквы С.

8.10. *Согласный звук [Ш, ш], Буквы Ш, ш.*

Практика: Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]. Игра «Найди ошибку», «Придумай умные вопросы», «Почемучкины вопросы», «Закончи предложение», слоговое чтение, графическое изображение строчной и заглавной буквы Ш, Ж

8.11. *Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б.*

Практика: игра «Назови ласково», «Лото», «Тридцать три богатыря»; «Узнай букву, назови слово», «Составь слово», графическое изображение строчной и заглавной буквы Б.

8.12. *Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», графическое изображение строчной и заглавной буквы П.

8.13. *Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.*

Практика: упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков, «Нарисуй дорожку», «Подскажи Петрушке звук», «Подбери пару», игра «Красный, синий, зелёный», «Собери слово», графическое изображение строчной и заглавной буквы Д.

8.14. *Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», графическое изображение строчной и заглавной буквы Т.

8.15. *Знакомство с буквой Г (г).*

Практика: упражнения на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков, игра «Составь слово», «Нарисуй дорожку», «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы), «Подбери пару» (рифмующие названия), Игра «Красный, синий, зелёный», «Собери слово», графическое изображение строчной и заглавной буквы Г.

8.16. *Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.*

Практика: игры «Слоговой домик», «Каждому слову - свой слог», «Собери слово» (из слогов), «Напиши букву», «Допиши букву», «Обведи букву», «Домино», штриховка, «Лабиринт», графическое изображение строчной и заглавной буквы К.

8.17. *Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х.*

Практика: упражнения «Составь схему слова», «Подели слова на слоги», игры «Камушки», «Рыбак», штриховка, упражнение «Обведи букву», графическое изображение строчной и заглавной буквы Х.

8.18. *Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.*

Практика: игра «Путешествия», «Письмо от зайца», «Собери цепочку», графическое изображение строчной и заглавной буквы Ц, слоговое чтение.

8.19. *Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ.*

Практика: игра «Кто больше придумает?», «Справочное бюро», упражнение «Я иду гулять», «Что за чем мы будем мыть?», «Распутай слова», графическое изображение строчной и заглавной буквы Щ, слоговое чтение.

8.20. *Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч.*

Практика: дидактическая игра «распутай слова», «Подними цифру», «Живое слово», «Солнечные лучи», графическое изображение строчной и заглавной буквы Ч, слоговое чтение.

8.21. *Звук [й], Буквы И, й.*

Практика: игры «Охотники за словами», «Запретные слова», «Молчанка», игры-загадки, «Играем в почту». Упражнения: «Поймай выделенное слово», «Слово или не слово?», «Найди слово», «Подбери слова», «Дорисуй по точкам», «Слоговые домики», графическое изображение строчной и заглавной буквы И, Й.

8.22. *Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ъ].*

Практика: игра «Рисуем и играем в сказку», «Разложи по порядку», «По дорожкам к теремку», графическое изображение строчной и заглавной буквы ь и ъ, слоговое чтение. Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».

Раздел 9. «Обобщение»

9.1. *Практика:* интерактивная игра «Азбука», лото «Азбука игрушек». Подведение итогов по всем разделам программы.

Модуль «Математические ступени»

Раздел 1. Доцифровой период

1.1. *Теория:* Понятия: выше – ниже, толстый – тонкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Величина как характеристика окружающего мира (длина, ширина, высота – количество места, занимаемого, вдоль прямой; площадь – количество места, занимаемого на плоскости; объем – количество места, занимаемого в пространстве). Величина как характеристика геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Практика: Сравнение двух предметов – геометрических фигур по

длине, ширине, высоте (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов – геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади (больше места на плоскости – меньше места на плоскости), по объему (больше места в пространстве - меньше места в пространстве), по величине (сохраняется – изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Игры: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник», «Графический диктант». Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Раздел 2. Цифровой период

Теория: Понятия: цифра, знаки, задача, больше - меньше, равно, состав числа, натуральный ряд. Числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, число как результат измерения величин, сравнение величин на основе измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Практика: Освоение навыков счета в пределах 10, составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в числовом ряду, порядковые числительные (первый – пятый). Действия над числами (от 1 до 10): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножеств из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей. Разложение числа на сумму единиц, произвольное разложение числа.

Классификация множеств по количеству элементов. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 - 10 и соответствующие им эталонные множества. Способы записи числа: точечный и цифровой. Понятие арифметического действия как не инвариантного преобразования множества.

Игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей

числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх – вниз по числовой лестнице», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики». Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10

Теория: Разъясние смысла действий сложения и вычитания. Сформировать вычислительные приемы сложения и вычитания. Раскрыть действия сложения и вычитания, запись и чтение примеров, случаи прибавления и вычитания.

Практика: Изучение приемов присчитывания и отсчитывания группами: по 2, по 3, по 4. Изучение приема перестановки слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Изучение приема вычитания на основе знания связи между суммой и слагаемыми для случаев вычитания 5, 6, 7, 8, 9.

Игры: «Цепочка», «Математическая рыбалка», «Одни да один», «Навстречу друг другу», "Будь внимательным", «Математический футбол», «Составим поезд».

Раздел 4. Простые задачи

Теория: познакомить со структурой задачи и этапами решения текстовой задачи, научить составлять задачи и записывать с помощью знаков.

Практика: Решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. Записывать решение задачи при помощи цифр и знаков. Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть.

Задачи: Задачи на нахождение суммы; Обратные задачи (повышенной трудности); Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания:

- Задачи на нахождение первого (второго) слагаемого по известной сумме и второму (первому) слагаемому;
- Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности;
- Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся прошедшие курс по программе «Предшкольная пора»

Знают:

- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

Умеют:

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- различать количественный и порядковый счет;
- решать элементарные задачи;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

Владеют навыками:

- ориентироваться на странице тетради;
- навыками графического изображения цифр и букв;
- навыками работы с линейкой;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.

- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать со слуха слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.

- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало занятий – 1 октября.

Окончание учебного года – 31 мая

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	140	35	2 раза в неделю по 2 часа	140

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» (стартовый уровень) необходимы следующие материально-технические условия:

- ноутбук;
- телевизор;
- учебные фильмы;
- тематические презентации;
- схемы, таблицы;
- магнитная математика;
- математический и буквенный веер;
- математические наборы цифр, геометрических фигур, счетных палочек;
- настольные игры;
- столы - 12 шт.;
- стулья - 24 шт.;
- карандаши цветные;

- рабочая тетрадь - 15 шт.;
- линейка – 15 шт.;
- модель часов – 6 шт.;
- ручки – 24 шт.;
- рабочие тетради – 24 шт.;
- бумага цветная, картон;
- клей-карандаш – 24 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. *Входного контроля*: проводится первичное тестирование (октябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.

3. *Итоговый контроль*: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итоговой выставки.

4. *Текущий контроль*: уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны

соответствовать программным требованиям;

- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (контрольный опрос, практическое задание);
- Итоговый контроль (контрольный опрос, практическое задание).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий, опрос.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, литературное слово;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеофильмов и презентаций делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.
- *практические*: в процессе обучения учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно - ролевые игры, участвуют в мероприятиях.
- *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, динамические паузы, физминутки).

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают *теоретическую часть* подачи учебного материала и *практическую часть*.

Теоретическая часть включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы.

Практическая часть предполагает развитие познавательное деятельности, расширение словарного запаса и подготовке детей к обучению. Уделяется большое внимание обобщению накопленных знаний и умений, тренируется навык составления рассказа и пересказа текста, отрабатываются простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции такие как: сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий. Теоретические понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение», «буква», «цифра», «больше», «меньше», «сложение» и «вычитание». Продолжается работа по закреплению навыков письма в тетради.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- Изучение нового материала.
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
- Проверочные занятия (в конце полугодия). Комплексные занятия.

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагогов:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова - М.: Просвещение, 2021, 96с. – Текст: непосредственный.
2. Максаков, А.И. Учите, играя/ А.И. Максакова, Г.А. Тумакова . – М., 1995.– Текст: непосредственный.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду/ А.И. Сорокина. – М., 1984.– Текст: непосредственный.
4. Федосова Н. А. Программа Преемственность. Подготовка детей к школе/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова - М.:Просвещение, 2021; 160с. – Текст: непосредственный.
5. Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1/ Н. А. Федосова - М.: Просвещение, 2021, 112с. – Текст: непосредственный.
6. Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2/ Н. А. Федосова - М.: Просвещение, 2021, 96с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся

1. Томилова, С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей / Г. Коненкова, О. Муравьевой . - М: АСТ., 2013, 702с.– Текст: непосредственный.
2. Федосова Н. А. Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет/ Н. А.Федосова - М.: Просвещение, 2021; 32с. – Текст: непосредственный.

**Комплексная диагностика уровня освоения программы
«Преемственность» Н. А. Федосовой в подготовительной группе.**

*Предметными результатами предшкольной подготовки является
формирование следующих умений.*

*Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению
чтению и письму:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с

дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных

Диагностика речевого развития (на начало (конец) года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

№	Ф.И.О.	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Драматизирует небольшие сказки, итает по ролям небольшое стихотворение. Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказывает литературные произведения.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения (согласие, несогласие), использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, антонимы.	Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение. Определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.	Умеет проводить звуковой анализ слова, вычленять ударение, определять его место в слове.	Таблица баллов	Уровень овладения УД.	Рейтинг
1									
2									

Высокий	0	%
Повышенный	0	%
Средний	11	52,3%
Низкий	10	47,7%

**Диагностика образовательной деятельности
«Познавательное развитие» (на начало(конец) ода).**

N	Ф.И.О.	Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии и.	Знает значение солнца, воды, воздуха для человека.	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).	Правильно пользуется порядковыми числами до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1). Составляет математические рассказы и отвечает на поставленные вопросы.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	Ориентируется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Таблица баллов	Уровень УУД	Рейтинг
1												
2												
3												

Высокий	1	%
Повышенный	2	%
Средний	3	%
Низкий	4	%

Высокий уровень – 90%-100%

Повышенный – 75%-89%

Средний- 50%-74%

Низкий- 0%-49%

особие для подготовки детей к школе. Просвещение,